

**Ростовская область, Милютинский район, п. Доброполье**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя**  
**общеобразовательная школа**

Утверждаю:  
Директор МБОУ Каменная СОШ  
Приказ от 31.08. 2022 г. № 41

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ И.А.Чашина

Печать

**Программа наставничества по биологии**  
**(«учитель-ученик»)**  
**2022-2023 учебный год**

Автор программы: Алексеева Е.Ю.,  
учитель биологии

п. Доброполье 2022 г.

## Пояснительная записка

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка; затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Каменная СОШ разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальная проблема нашей школы** – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Пассивными (слабоуспевающими) принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

В связи с этим создана Программа деятельности педагога по работе с пассивными (слабоуспевающими) учащимися в изучении биологии. Взаимодействие «учитель – пассивный (слабоуспевающий) ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

Наставничество будет способствовать решению таких проблем обучающихся МБОУ Каменная СОШ, как:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

## Термины и определения

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник** – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Каменная СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## Портрет участников

### **Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

### **Наставляемый:**

Обучающийся, демонстрирующий недостаточные образовательные результаты по предмету, низко мотивированный, пассивный, не стремящийся принимать активное участие в жизни МБОУ Каменная СОШ (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которому необходима повышенная информированность о перспективах самостоятельного познавательного развития, карьерных и иных возможностей.

## Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемых.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемых.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы

наставничества с наставником и наставляемыми.

- Регулярные встречи наставника и наставляемых.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемых.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного

года.

• Количество встреч наставник и наставляемые определяют самостоятельно при проведении встречи - планирования.

### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

### **Обязанности наставника:**

• Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Каменная СОШ, определяющих права и обязанности.

• Разработать совместно с наставляемыми план наставничества.

• Помогать наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

• Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

• Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемых цели, но обсуждать с ними долгосрочную перспективу и будущее.

• Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемых, и указывать на риски и противоречия.

• Не навязывать наставляемым собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемых своего индивидуального видения.

• Оказывать наставляемым личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять их.

• Личным примером развивать положительные качества наставляемых, корректировать их поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

• Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

### **Права наставника:**

• Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программ, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

#### **Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Каменная СОШ, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставником план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

#### **Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через законного представителя.

#### **Нормативные основы модели наставничества**

Нормативные правовые акты международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г N2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р).
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Нормативные правовые акты МБОУ Каменная СОШ**

Устав МБОУ Каменная СОШ

Программа развития МБОУ Каменная СОШ

ПЛАН (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества в МБОУ Каменная СОШ в 2022-2023 у.г.

#### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### **Форма наставничества «Учитель – Ученик»**

#### **Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Помощь в реализации потенциала каждому обучающемуся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
5. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению биологии, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

#### **Особенности пассивных (слабоуспевающих) учащихся:**

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;

- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Внедрение модели наставничества позволит:**

- ✓ Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- ✓ Создать возможности индивидуального роста;
- ✓ Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- ✓ Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении, уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Каменная СОШ Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, творческому, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к занятиям по биологии, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- развитие потенциала - участие в олимпиадах и конкурсах;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения, осознанный выбор профессии.

#### **Формы работы (индивидуальные и групповые):**

- ✓ теоретические и практические занятия;
- ✓ работа в среде Интернет; просмотр учебных видеофильмов;
- ✓ самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- ✓ конкурсы; дополнительные внеурочные занятия;
- ✓ участие в играх, проектах.

**Возрастная группа:** 11-12 лет (5 класс)

**Режим проведения:** в рамках уроков биологии и внеурочно (1 раз в 2 недели).

#### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику**

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

#### **План общих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов)	Весь учебный год
2	Дополнительная учебная работа с учениками по устранению пробелов в знаниях по программе предмета, при подготовке к олимпиадам, конкурсам, общешкольным воспитательным мероприятиям, акциям	Весь учебный год
3	Участие в олимпиадах, конкурсах	Весь учебный год



## Форма наставничества: «Учитель–пассивный ученик»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Ф.И.О., должность наставника –Алексеева Елена Юрьевна, учитель биологии

Ф.И.О. наставляемых учеников: Гончаров - Н.С. 5 класс, Кравцов А.Н. – 5 класс

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «22» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
1	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование, собеседование.	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;  сформулирован перечень тем		
2	Разработка индивидуальных планов работ	сентябрь-октябрь	консультаций с наставником Планы работ составлены		
3	Контрольный срез за прошлый год	октябрь	Выявление пробелов в знаниях		
4	Подготовка к участию в муниципальном конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники»	ноябрь	Повышение образовательных результатов		

5      Оказать помощь в выполнении декабря домашних заданий.

6	Анализ успеваемости. Итоги полугодия.	январь	Повышение образовательных результатов у наставляемых.		
7	Создать презентацию по теме: «Животный мир Приморского края»	февраль			
8	Круглый стол	март			
9	Готовимся к ВПР. «Как не получить двойку на ВПР?» Повторение изученного материала, выполнение заданий с выбором ответов; работа с карточками-тренажёрами; с карточками – конспектами.	апрель	Положительные оценки по биологии		
10	Защита проекта «Путешествие по России».	май			
11	Анализ успеваемости за год. Мониторинг учебных результатов по предмету	в течение года	Наблюдается положительная динамика		
12	Создание «Портфолио достижений».	в течение года	Собраны все работы, оформлены и выполнены		

